

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.БРИШТАМАК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано с Управляющим советом Протокол №1 от 30.08.2024г.	Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Директор МОБУ ООШ с.Бриштамак  Приказ №104 от 30.08.2024г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа с.Бриштамак
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан
(срок реализации 5 лет)

с.Бриштамак 2024 г.

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»..	10
3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	11
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	12
3.7. Модуль «Профориентация»	12
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	13
3.9. Модуль «Основные школьные дела»	13
4. Анализ воспитательного процесса.....	15
5. Ежегодный план – сетка мероприятий.....	17

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ ООШ

с. Бриштамак ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ ООШ с.Бриштамак (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия родителей, педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;
- ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и школы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической

деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на команд образование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение при необходимости мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в школьных классах, секциях и иных детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для подготовки и проведения ключевых общешкольных дел для старшеклассников (8 -9 классы)
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и пришкольной территорией.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога (педагога) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей школы, участвующие в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей(законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники».
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традиционные общешкольные ключевые дела и праздники, которые готовятся и проводятся ежегодно с участием учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на формирование личностных достижений обучающихся.

«День знаний

«Новогодний калейдоскоп»

«Уроки мужества»

«Смотр строя и песни»

«День Победы»

«Бессмертный полк»

«Выпускной вечер»

Участие в акциях, декадах:

Акции «Внимание, дети!»

«Месячник безопасности»

«Неделя профориентации»,

Декада «Мы за ЗОЖ!»,

Участие в региональных, федеральных проектах:

Проекты «Взлётай», «Билет в будущее», конкурсы «Большая перемена», «Дети России» и др.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в Образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом работы является письменный анализ классного руководителя воспитательной работы за год.

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень начального общего образования.

2024/2025 учебный год

<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном»	1-4	В течении года	Классные руководители
Всемирный День здоровья.	1-4	Сентябрь. Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Профилактическая акция «Внимание-дети!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Праздник осени.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Матери.	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс юных исполнителей сказок мира на башкирском языке «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	1-4	Декабрь-Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний праздник «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой», «Живи елочка, «Кормушка»	1-4	Декабрь-Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню.	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Букваря	1	Февраль	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

День детских общественных организаций России	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-4	Май	Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой.	4	Май	Классные руководители
<u>Классное руководство и наставничество</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<u>Курсы внеурочной деятельности</u> (согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ ООШ с.Бриштамак на 2024-2025 учебный год)			
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по Школе	2-4	В течение года	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	В конце четверти	Классные руководители, актив класса
Операция «Украсим класс к Новому году»	2-4	Декабрь	Классные руководители, актив класса
Участие класса в тематических субботах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Отряд ЮИД»	2-4	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
«Орлята России»	1	В течение года	Учителя начальных классов
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Встреча с людьми разных профессий и рода деятельности.	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Классные часы, экскурсии	1-4	В течении года	Классные руководители
Тестирование, тренинги	1-4	В течении года	Классные руководители,
<u>Работа с родителями.</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	1-4	В конце четверти	Классные руководители
Работа Управляющего совета школы	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Работа родительского комитета школы	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	1-4	В течении года, по необходимости	Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во внеклассных мероприятиях, тематических субботах.	1-4	В течении года, по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организационное родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Будущие первоклассники	Апрель	Классные руководители 4 классов, зам. директора по ВР

**Уровень основного общего образования.
2024/2025 учебный год**

<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поднятие и спуск флага России и исполнение гимна России	5-9	В течение года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года (каждый	Зам. директора по ВР, классные руководители

		понедельник)	
Всемирный День здоровья.	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая акция «Внимание - дети!»	5-9	В течение года	Классные руководители
«День пожилого человека»	5	Октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Осенний бал.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День школьных библиотек	5-9	Октябрь	Библиотекарь
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	5-9	Октябрь – декабрь	Учителя истории
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День Матери в России	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества Класный час «Герой России моей»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник «Зимняя сказка». Новогодние спортивные игры.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Учитель родного языка
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню.	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс «Наследники Урала батыра»	5-9	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Классные руководители
Всемирный день театра.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны.	7-9	Апрель	Классные руководители,
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы».	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель физики
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Зам. директора по ВР , классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в субботниках	5-9	Май	Кл.руководители
День защиты детей	1-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<u>Курсы внеурочной деятельности</u> (согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ ООШ с.Бриштамак на 2024-2025 учебный год)			
<u>Самоуправление</u>			
		Ориентировочное время	
Дела, события, мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета Старшекласников	8-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Учет посещаемости занятий	1-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация дежурства по классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по школе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	В конце четверти	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, актив класса
Подготовка ко дню пожилого человека	5	Сентябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет Старшекласников, актив класса
Подготовка к осеннему балу.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, актив класса
Операция «Укрась класс к Новому году»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет Старшекласников

Подготовка к Новогоднему празднику	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, актив класса
Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному Дню защитника Отечества.	5-9	Февраль	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Самоуправление, классные руководители
Подготовка к мероприятиям, посвященному международному женскому дню	5-9	Март	Классные руководители
Подготовка и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Участие класса в тематических субботах	5-9	В течение года	классные руководители, актив класса
«Сад памяти»		Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Торжественный прием в отряд пожарной дружины «Юные пожарники»	9	Сентябрь	Руководитель ДЮП Заместитель директора по ВР
Пожарная дружина «Юные пожарники»	9	В течение года	Руководитель ДЮП
Отряд ЮИД	8	В течении года.	Руководитель отряда.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч обучающихся 8-9 кл. с представителями учебных заведений	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся, тестирование, тренинги	9	В течение года	Зам. директора по ВР

Цикл бесед по подготовке к ОГЭ, по профориентации	9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТория», «Шоу профессии»	5-9	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Участие в мероприятии «Worldskills»	9	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, «Профессия моих родителей»	5-8	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители.
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Управляющего совета школы	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Работа родительского комитета школы	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	5-9	В конце четверти	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	5-9	В течение года, по необходимости	Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей во внеклассных мероприятиях, тематических субботах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР